

INFORME SOBRE EL PLAN de ACCIÓN TUTORIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DEL MAR Curso 2014-15 (6º año de implantación)

El plan de acción tutorial (PAT) se implanta en la Facultad de Ciencias del Mar en el curso académico 2009-2010 como un sistema de información, orientación y seguimiento académico del alumno. El PAT tiene como objetivo fundamental atender las necesidades específicas de refuerzo educativo y personal de cada alumno durante su permanencia en la Facultad. Desde la implantación del grado en Ciencias del Mar (2009-2010), todos los alumnos matriculados se han incorporado al PAT, con la finalidad de motivar y apoyar su participación en la vida universitaria. Como establece el propio sistema de la facultad, a cada alumno de nueva matrícula se le ha asignado un tutor que mantendrá durante el resto de su permanencia en la Facultad de Ciencias del Mar.

El plan de temporalización para el curso 2014/15 se aprobó en una reunión a finales del curso pasado quedando conformado del siguiente modo:

MES	AGENTES IMPLICADOS	DESCRIPCIÓN
02 de Setembro 2014 as 15:00h	Titores	Presentación dos Titores do PAT no Acto de Benvinda do Curso os alumnos de 1º. Especificar formas de actuación e obxectivos. Adxudicación de alumnos (Anexo I)
	Titores-alumnos	1ª reunión do titor cos alumnos (Anexos II y III) Durante a apertura de Curso ou posteriormente.
Setembro 2014 - Abril 2015	Titores-alumnos	Seguimento das titorías (Anexo III)
	Equipo Decanal, Biblioteca, Delegación de Alumnos, Servicios informáticos, SIOPE; OFOE, ORI, Servicios de Deportes e Extensión Cultural, etc...	Reunións informativas sobre servizos da Universidade, emprego, bolsas, mobilidade, actividades extra-académicas, deportivas e culturais (Anexo III y entrega al Decanato). Tutorización.

Abril-Maio 2015	Titores-alumnos	Avaliación do PAT polos alumnos (Anexo IV-A)
Xuño 2015	Titores	Avaliación interna do PAT polos titores (Anexo IV-B)
	Coordinador curso-titores	O coordinador do curso avaliará o PAT a partir dos Anexos III e IV-A e B

El número total de alumnos de nueva matrícula implicados en el Plan de Acción Tutorial del presente curso (2014-15), es de **74** matriculados. En la actualidad tenemos un total de **29** tutores, todos ellos docentes del centro, que tutorizan un total de **254** alumnos. Al inicio de cada curso académico, en la Jornada de presentación, el equipo decanal informa de la existencia del Plan de Acción Tutorial de la titulación a los nuevos alumnos. Durante la presentación se informa a los alumnos, uno por uno, de quien será su tutor durante su permanencia en la Facultad y se establece un calendario de reuniones obligatorias a lo largo del curso, que se pactarán con los distintos tutores.

Hasta ahora la participación del profesorado en el Plan de acción tutorial ha sido voluntaria. El número de profesores participantes en el PAT se ha ido incrementando progresivamente, en particular, para este curso 2014-15 se han implicado **3 profesores** más con respecto al curso pasado. El alto número de profesores implicados en esta tarea (**29**) refleja la excelente disposición de los docentes de nuestra Facultad a participar en el buen funcionamiento del Centro.

Los tutores con sus alumnos se presentan en un anexo I.

Resumen evidencias del PAT curso 2014/2015

Las evidencias recogidas por el Plan de Acción Tutorial para el curso 2014/2015 corresponden a tres anexos: anexo III (ficha de seguimiento de tutorías) que fue cumplimentado **en 12 tutorías**, anexo IV-A (satisfacción del alumnado) cubierto por dos alumnos; y anexo IV-B (satisfacción del profesorado) por 5 profesores.

De las fichas de seguimiento de las tutorías podemos concluir que los temas más consultados por los alumnos con sus tutores corresponden a movilidad y becas. Además los alumnos

también buscan valorar su evolución durante el curso académico; asesoramiento sobre herramientas de utilidad/interés (como páginas web), para la realización de prácticas en empresas, salidas en el mundo laboral; y la resolución de distintas problemáticas (plataforma de teledocencia, horarios, prácticas, tutorías de docentes, etc.).

Del Anexo IV-A podemos deducir que la satisfacción general con el PAT por parte del alumnado es media aunque la valoración del tutor por los estudiantes es alta.

Del anexo IV-B se puede determinar que la carga de trabajo derivada del PAT es, en general, baja aunque supone una carga de burocrática excesiva. Los docentes ponen de manifiesto la baja participación de los alumnos en el PAT y valoran de poca utilidad este plan de acuerdo a las experiencias del estudiantado.

Tabla 1. Respuestas anexo IV-A:

ALUMNOS/AS	Moi mala/nada	Mala /pouco	Boa /bastante	Moi boa/moito	SI	NON
Documentación e información ofrecida pola coordinación do PAT	1		6	3		
Organización e coordinación das actividades do PAT		3	7			
Cumprimento das expectativas de desenvolvemento do PAT		1	7	2		
Grao de utilidade do PAT		1	8	1		
Aplicabilidade do PAT para o teu desenvolvemento persoal, académico e profesional.					8	1
Adecuación do cronograma de actividades					6	1
Adecuación do sistema de seguimento					6	3
Valoración do tutor/a			3	7		

Tabla 2. Respuestas anexo IV-B:

TUTORES/AS	Moi mala/nada	Mala /pouco	Boa /bastante	Moi boa/moito	SI	NON
Documentación e información ofrecida por la coordinación del PAT			5	5		
Organización y coordinación de las actividades del PAT			8	2		
Carga de trabajo del PAT	1	6	3			
Adecuación del cronograma de actividades					9	
Utilidad del PAT de acuerdo a la experiencia con los estudiantes	1	3	6			
Adecuación del sistema de seguimiento					6	3

De los resultados mostrados podemos deducir que la participación por parte del alumnado es muy baja. Muchos de los profesores contactan inicialmente con los alumnos vía correo electrónico para concretar la primera cita, y ya no sólo no asisten a la cita concertada, sino que ni siquiera responden al mismo. El mayor contacto se establece posteriormente y no en los primeros cursos, principalmente dado su interés en temas de movilidad o de prácticas externas, generalmente circunscritos a cursos superiores. Aunque en el primero de los casos se dirigen fundamentalmente al coordinador/a de movilidad. Si bien es difícil valorar esto porque cada tutor tutoriza un grupo de alumnos de varios cursos.

De los resultados de los anexos IV-a y IV-b podemos deducir que los pocos alumnos participantes (tabla 1) consideran adecuado el cronograma de actividades y valoran bastante bien a los tutores, si bien su utilidad y aplicabilidad no la valoran positivamente.

En cuanto a las respuestas de los tutores (tabla 2) cabe destacar que consideran bastante buena la documentación ofrecida por la coordinación del PAT, así como la organización, coordinación de actividades, cronograma y seguimiento. En cuanto a su opinión sobre la carga de trabajo es variable, poca o bastante. De igual modo ocurre con la opinión sobre la utilidad del PAT por parte de los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2014/15

El análisis de los resultados nos ha llevado a plantear dos propuestas de mejora para el próximo curso. Consideramos que ambas pueden contribuir a incrementar la participación y valoración del PAT por parte del alumnado del centro.

- 1) Durante el curso 2013-14 y anteriores, se asignaban alumnos de diferentes cursos a un mismo docente, pero se comprobó la dificultad de coordinar a estos estudiantes en las reuniones, y las propias demandas de los alumnos eran muy diversas dificultando la labor del tutor. Por ello, se propone para el curso 2014/15 iniciar un cambio progresivo, que implica asignar a cada tutor únicamente alumnos de nuevo ingreso a los que seguirá durante su paso por la Facultad. De este modo, se pretende homogeneizar el grupo de alumnos tutorizados por un mismo tutor durante todo el grado. Si bien, en los primeros años puede todavía ser algo problemático porque muchos de ellos conservan todavía alumnos de 2º a 4º curso, con el paso de tiempo se podrán valorar las ventajas de este sistema.
- 2) Hasta la fecha las reuniones del PAT de los tutores con sus respectivos alumnos eran fijadas por los docentes con el grupo de alumnos correspondiente, generalmente por e-mail. Se propone para el próximo curso incluir en los horarios del grado unas horas prefijadas de antemano, de tal manera que el alumno tenga desde principio de curso dichas horas incluidas en su horario, y esto pueda facilitar su asistencia y participación.